



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Информационно-образовательная
среда как ресурс развития
метапредметных компетенций
педагога»
(для учителей-предметников)**

Программно-методические материалы

Липецк 2017



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
(повышение квалификации)
**«Информационно-образовательная
среда как ресурс развития
метапредметных компетенций
педагога»**
(для учителей-предметников)

Программно-методические материалы

Липецк 2017

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога» (для учителей-предметников): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 31 с.

Авторский коллектив:

Ротобыльский К.А. - зав. кафедрой информатизации образования ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.;

Ротобыльская Л.А. – проректор по инновационной деятельности и профессиональному образованию ГАУДПО ЛО «ИРО» к.п.н., доцент;

Крутиков М.А. - доцент кафедры информатизации образования ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.;

Ласточкин А.В. – старший преподаватель кафедры информатизации образования ГАУДПО ЛО «ИРО»;

Ретинская Д.В. – преподаватель кафедры информатизации образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

В сборнике представлены программно-методические материалы и программа повышения квалификации педагогов «Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога» в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Содержание

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Информационно – образовательная среда как ресурс развития мета-предметных компетенций педагога».....	4
Приложение 1 – Глоссарий.....	26
Приложение 2 – Инструкция по работе с системой электронного обучения.....	28

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 3
от «13» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

_____ Л.А. Черных

«__» _____ 201__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Информационно-образовательная среда
как ресурс развития метапредметных компетенций
педагога
(24 ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
среднее профессиональное или
высшее профессиональное образование

Количество академических часов: 24 ч.

Срок обучения: 1 неделя

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: дистанционная

Липецк 2017

1. Пояснительная записка

Программа «Информационно – образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога» разработана для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации мероприятия 2.4.«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Программа имеет модульную структуру и состоит из 3-х завершённых модулей.

Содержание программы основано на исследованиях, проводимых в Липецкой области и посвящено рассмотрению возможностей информационно-образовательной среды в совершенствовании профессиональной деятельности педагога на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и профессионального стандарта «Педагог».

Актуальность.

В Концепции развития образования Российской Федерации сформированы современные представления о фундаментальном образовании, главными направлениями которого является способность человека самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Сегодня важно вооружить ученика такими способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные.

Метапредметные компетенции - освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Метапредметной подход предполагает включение каждого ребёнка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Новизна. Программа позволит систематизировать профессиональные компетенции, знания и умения педагогов по эффективному построению учебных занятий в соответствии с новыми требованиями; выделить приоритетные направления своей деятельности по проектированию информационно-образовательной среды, направленной на формирование метапредметных компетенций обучающихся.

Предмет изучения: Современные подходы реализации ФГОС общего образования, направленные на достижение планируемых результатов по формированию и развитию метапредметных компетенций, организацию учебно-методической деятельности учителя предметника по достижению планируемых образовательных результатов.

Концептуальная идея.

Направления работы педагога связаны с оптимизацией учебного процесса через активное применение новых педагогических технологий, повышение педагогического мастерства посредством освоения современных теоретических знаний, информационных технологий, внедрения проектных методик, а также создание условий для формирования метапредметных результатов у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Программа предназначена для учителей – предметников общеобразовательных организаций. Программа реализуется в дистанционном режиме с использованием сайта дистанционного обучения и информационного ресурса – Вики-сайта ГАУДПО ЛО «ИРО».

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование метапредметных компетенций слушателей через освоение ими возможностей использования компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации в образовательной деятельности на основе технических средств.

Имеющаяся квалификация слушателей: учитель.

Вид деятельности: услуги в области основного и среднего (полного) общего образования.

2. Планируемые результаты:

- совершенствование компетенций, необходимых знаний и умений по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6 – см. Профессиональный стандарт «педагог»):

Компетенции	Необходимые знания	Умения
Метапредметные компетенции, связанные с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации)
«Информационно – образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций»

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Всего часов	Формы контроля аттестации
1	Информационно-образовательная среда образовательной организации: основные термины, теории, нормативные документы, использование информационной среды для развития метапредметных компетенций.	8	Практическое задание на Вики – сайте ИРО
2	Электронные информационные источники и электронные формы учебников в образовании. Медиаобразование, место и роль медиа и медиаобразования в современном мире.	8	Тестирование на сайте дистанционного обучения
3	Использование мультимедиа и интерактивных – технологий в образовательной деятельности.	6	Тестирование на сайте дистанционного обучения
4	Зачет	2	Проект
	<i>ИТОГО:</i>	<i>24</i>	

**4. Календарный график переподготовки педагогических работников в
по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации)
«Информационно – образовательная среда как ресурс развития ме предметных компетенций»
(24 ч)**

2016 г.	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	ВСЕГО часов
Очное занятия (ч)										
Даль занятий										
Дистанцион- ное обучение (ч)										
Самостоя- тельная работа (ч)										
Стажировки										
Защита диплома										
ИТОГО:										

5.1. Рабочая программа модуля

«Информационно-образовательная среда образовательной организации: основные термины, теории, нормативные документы, использование информационной среды для достижения метапредметных результатов»

Организация-разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Ротобылская Л.А., проректор
по инновационной деятельности и
профессиональному образованию, к.п.н., доцент
Ротобылский К.А.,
к.п.н., заведующий кафедрой
информатизации образования

I. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность	- Знание составляющих компонентов информационно-образовательной среды образовательной организации (ИОС ОО) и понимание возможностей использования ИОС ОО на уроках и во внеурочной деятельности с обучающимися, в самообразовательной профессиональной деятельности; - знание нормативных документов и понимание направлений развития информационной среды	- Навыки поиска информации в Интернете и базах данных; - умение поддерживать реализацию элементов предметно-педагогического компонента предмета при работе учащихся в сети Интернет на уроках и во внеурочной деятельности

II. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения: основные термины, теории, нормативные документы, использование информационной среды для развития метапредметных компетенций учащихся	4	3	1	+		Тестирование в системе дистанционного обучения
2	Вики среда, как информационно образовательная среда для обучения	4	2	2	+		Практическое задание на Вики – сайте ИРО

III. Содержание программы

Тема 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации: основные термины, теории, нормативные документы, направления развития информационной среды.

Лекция:

Концепции информационной среды: ресурсная, коммуникативная, технологическая. Информационная среда как системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах.

Компоненты информационной среды: информационные ресурсы, технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации, кадровый потенциал, потребители информации. Информационная среда как взаимодействие всех компонентов, управление ими. Информационная среда и проектно - исследовательская деятельность школьников. Сущность проектов школьников с использованием информационно – образовательной среды.

Тема 2. Вики среда, как информационно образовательная среда для обучения

Лекция:

Понятие Вики – технологии. Технические возможности Вики технологии для организации исследовательской деятельности. Базовые элементы wiki-разметки.

Практическое занятие:

Регистрация на Вики - сайте ИРО. Понятие Вики – разметки текста и ее применение. Алгоритм создания собственной странички. Вставка шаблона и заполнение профиля личной странички. Технология размещения проектов уроков на собственной страничке. Создание ссылки, вставка изображений на Вики – сайте ИРО.

IV. Формы промежуточной аттестации: регистрация на Вики-сайте ИРО

V. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Информационно-образовательная среда образовательной организации: основные термины, теории, нормативные документы, направления развития информационной среды».

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

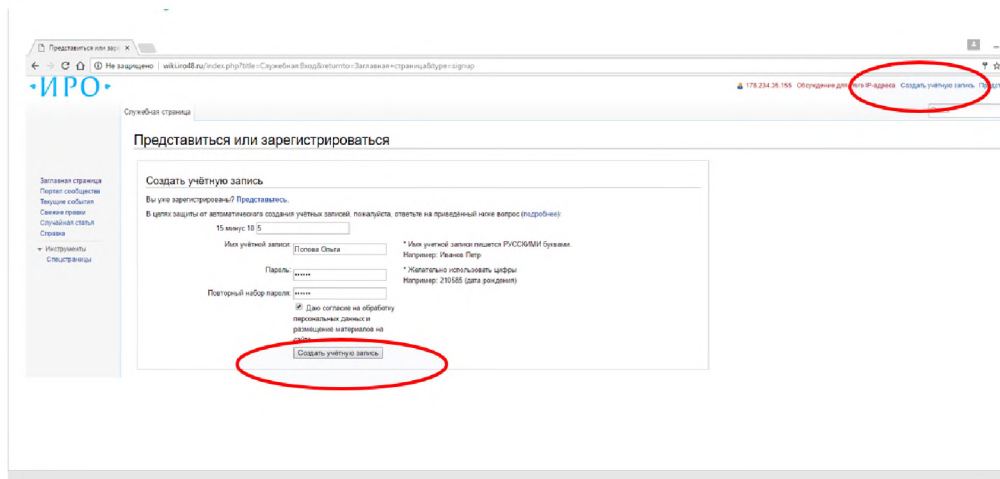
Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного заполнения страницы на Вики-сайте ИРО и выполнения практического задания.

Практическое задание

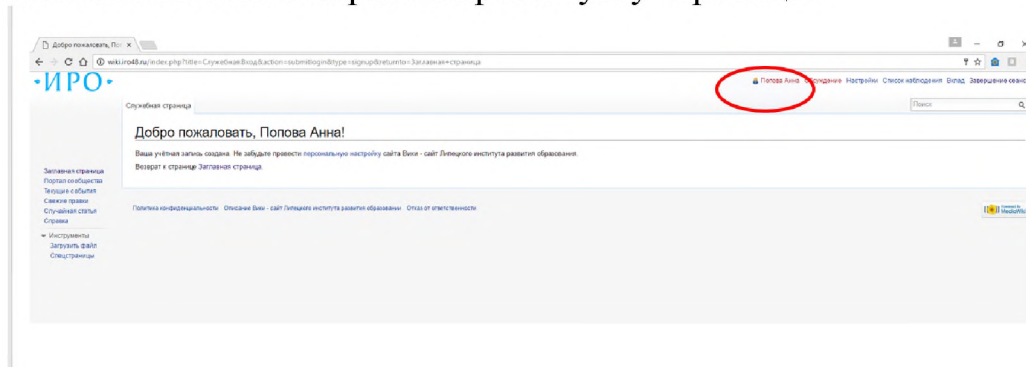
Создание собственной страницы на ВИКИ сайте Института развития образования

1. Регистрация на вики-сайте Перейдите по ссылке <http://wiki.iro48.ru>.
2. В правом верхнем углу выберите СОЗДАТЬ УЧЁТНУЮ ЗАПИСЬ и заполните поля формы, после чего нажмите кнопку СОЗДАТЬ УЧЁТНУЮ ЗАПИСЬ.

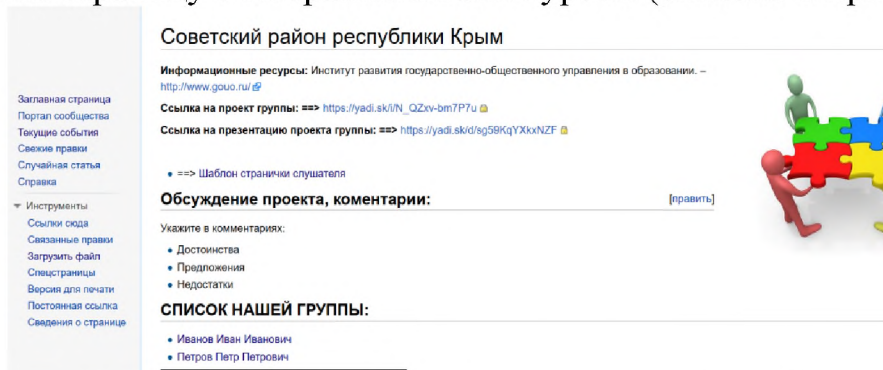
* Пароль и логин вам необходимо сохранить. Рекомендуемый логин - Фамилия Имя, пароль - год рождения.



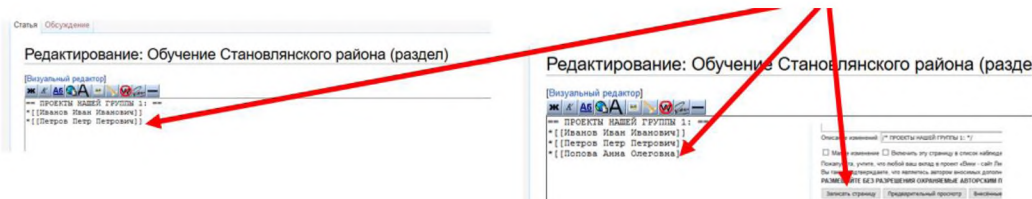
3. После того, как будет создана учётная запись, ваше имя появится в верхнем правом углу. При последующем входе на вашу личную страницу, вы должны представиться системе в верхнем правом углу страницы.



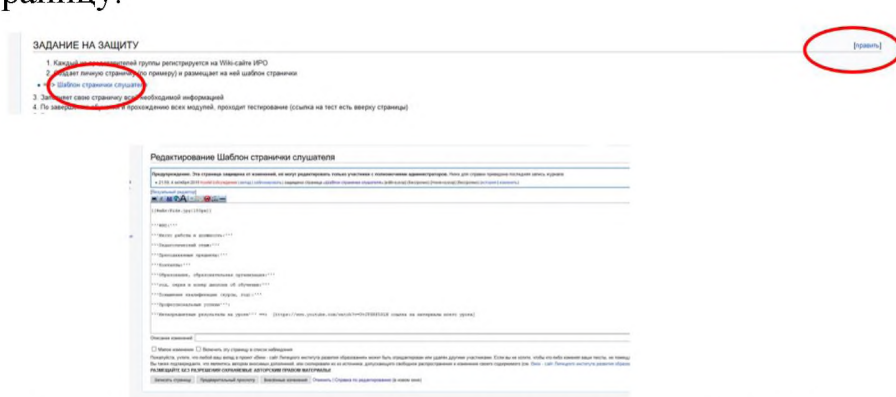
4. Перейдите в систему электронного обучения института развития образования на страницу с выбранным вами курсом (описано в приложении 2)



5. Добавьте свою страницу на вкладке СПИСОК НАШЕЙ ГРУППЫ. Для этого справа от списка нашей группы нажмите кнопку ПРАВИТЬ. Внесите свои данные.

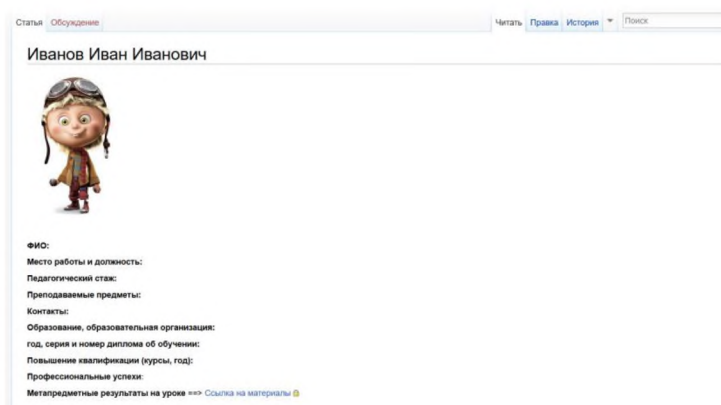


6. Скопируйте шаблон странички слушателя. Для этого нажмите на вкладку **ШАБЛОН СТРАНИЧКИ СЛУШАТЕЛЯ**, затем **ПРАВКА** и скопируйте шаблонную страницу.



7. Перейдите на свою страницу, нажмите **ПРАВКА** и вставьте скопированный шаблон. Заполните его своими данными. В разделе **Моя работа на курсах** вставить ссылку на архив с материалами вашего урока, который предварительно нужно загрузить на облако (работа с облачными хранилищами описана в инструкциях).

После заполнения странички выберите **ЗАПИСАТЬ СТРАНИЦУ** (по необходимости ответить на предлагаемый вопрос, например: 25-5 отвечаем «20»)



5.2. Рабочая программа модуля

«Электронные информационные источники и электронные формы учебников в образовании. Медиаобразование, место и роль медиа и медиаобразования в современном мире»

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Авторы программы:
Крутиков М.А.,
к.п.н., доцент кафедры
информатизации образования
Ротобыльский К.А.,
к.п.н., заведующий кафедрой
информатизации образования
Ретинская Д.В.,
преподаватель кафедры
информатизации образования

I. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность	- Знание качественных информационных источников своего предмета; - знание принципов работы с электронными информационными источниками и электронными формами учебников; - знание нормативных документов по применению электронных информационных источников и электронных форм учебников в образовательной деятельности	- Навыки поиска информации в Интернете и базах данных; - умения применять электронные информационные источники и электронные формы учебников в образовательной деятельности

II. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Электронные книги и электронные формы учебников в образовании	5	3	1	+		Тестирование в системе дистанционного обучения
2	Медиаобразование, место и роль медиа и медиаобразования в современном мире.	2	1	1	+		Тестирование в системе дистанционного обучения

III. Содержание программы

Тема 1. Электронные книги и электронные формы учебников в образовании

Лекция:

Электронные образовательные ресурсы: виды, форматы использования в образовании. От электронных образовательных ресурсов к электронным учебникам.

Электронная книга. Виды и форматы электронных книг. Электронная форма учебника. Платформы для работы с электронными учебниками. Требования к электронным учебникам. Модели электронных учебников. Технические аспекты использования электронных учебников в школе. Реализация процесса внедрения электронных учебников в школе. Межпредметные связи с использованием электронных учебников.

Новые компетенции в работе с электронными учебниками.

Нормативно-правовые, санитарно-гигиенические и педагогические аспекты использования электронной книги в образовании. Федеральный перечень учебников.

Тема 2. Медиаобразование в образовательной сфере.

Лекция:

Что такое медиаобразование, его цели и задачи. Информатизация общества и образование. Реализация медиаобразования через медиатворчество в школе. Инфозона, как способ реализации медиаобразования в образовательной организации. Контент для инфозоны, основные принципы создания и оформления инфозон. Медиакультура. Персональные данные и Интернет – безопасность.

IV. Формы промежуточной аттестации: тестирование.

V. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Электронные информационные источники и электронные формы учебников в образовании. Медиаобразование, место и роль медиа и медиаобразования в современном мире»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области применения электронных информационных источников и электронных форм учебников в образовательной деятельности.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

Примерные вопросы теста

Электронные книги и электронные формы учебников в образовании

Вопрос 1. Наиболее распространёнными видами электронных книг являются

Выберите один или несколько ответов:

- а. Электронные книги на облачных технологиях
- б. Электронные книги, изданные изначально в электронном формате
- в. Электронная копия печатного издания

Вопрос 2. Моделями электронной книги являются

Выберите один или несколько ответов:

- а. Текстовая среда
- б. Интерактивное приложение
- в. Гипертекстовая модель
- г. Облачное приложение
- д. PDF-контейнер

Вопрос 3. Расширениями (форматами) электронной книги являются

Выберите один или несколько ответов:

- а. .mp3
- б. .docx
- в. .xml
- г. .pdf
- д. .fb2
- е. .pptx

Вопрос 4. Срок действия федерального перечня учебников

Выберите один ответ:

- а. 10 лет
- б. 3 года

с. 5 лет

Вопрос 5. Срок использования учебников, при условии присутствия их в Федеральном перечне учебников

Выберите один ответ:

а. 5 лет

б. 15 лет

с. 10 лет

**Комплект оценочных материалов
Примерные вопросы теста
Медиаобразование, место и роль медиа и медиа-образования
в современном мире.**

1. Выберите правильное утверждение

- + Медиаобразование – это процесс приобщения к знаниям о закономерностях существования мира медиа и формирования широкого спектра медиакomпетенций, позволяющих личности полностью и всесторонне развиваться в информационном обществе при условии свободы самовыражения, сохранения критической автономии и гуманистических идеалов и ценностей.
- Медиаобразование относится только к журналистике

2. Основные подходы для внедрение медиаобразования в образовательный процесс

- + Интегрированный – через уже имеющиеся учебные предметы
- + Факультативный – создание сети факультативов, кружков, клубов, фестивалей медиаобразовательного цикла
- + Специальный – введение нового предмета, спецкурса, связанного с медиакультурой
- Технический

3. Основные задачи медиаобразования

- + Развитие критического мышления, критической автономии личности по отношению к медиа
- + Защита от вредного влияния медиа
- + Обучение аудитории практическим умениям работы с медиатехникой

4. Контент информационных экранов, инфозон и информационных терминалов включает в себя

- технические характеристики
- + видеоролики
- программное обеспечение
- + графическую информацию
- +текстовую информацию

5. Функции инфозон и информационных экранов

Выберите один или несколько ответов:

- интерактивное взаимодействие пользователя с информационной системой
- + информирование участников образовательного процесса
- + формирования имиджа образовательного учреждения

+ образовательная функция

**5.3. Рабочая программа модуля
«Использование мультимедиа и интерактивных – технологий
в образовательной деятельности»**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Ротобыльский К.А.,
к.п.н., заведующий кафедрой
информатизации образования
Ласточкин А.В.,
старший преподаватель кафедры
информатизации образования

I. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность	Знание Интернет-технологий и понимание возможностей их использования на уроках и во внеурочной деятельности с обучающимися	<ul style="list-style-type: none">- Навыки поиска информации в Интернете и базах данных.- умение применять интерактивные устройства при работе с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности;- умение поддерживать реализацию элементов предметно-педагогического компонента предмета при работе учащихся в сети Интернет на уроках и во внеурочной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

«Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога»

(для учителей-предметников)

Программно-методические материалы

Изготовлено в

Редакционно-издательском отделе ГАУДПО ЛО

«Институт развития образования»

Тел. (4742) 32-94-74

E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 1,937

Тираж ___ экз.

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования**

Липецкой области

«Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60

E-mail: admiiuu@mail.ru

www.iro48.ru



II. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
1	Использование мультимедиа - технологий в образовательной деятельности	2	2		+		Тестирование в системе дистанционного обучения
2	Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности	4	2	2	+		Практическая работа на Вики сайте ИРО

III. Содержание программы

Тема 1. Использование интернет технологий и мультимедиа в образовании.

Лекция:

Технология быстрого поиска материалов в сети Интернет. Работа с сервисом Youtube: технология поиска и скачивания видео, создание собственного канала. Работа с «облачными» технологиями: создание яндекс диска, работа с облаком mail.ru. Новомедийные технологии в образовании. Возможности применения QR-кода в образовании. Программы генерации QR – кода. Инфографика. Программы для создания инфографики. Сайт педагога. Сервисы Интернет по созданию личного сайта.

Тема 2. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Лекция:

Роль педагога при работе с компьютерными технологиями. Преимущества применения интерактивного оборудования для школы. Технические требования к аппаратным характеристикам. Настройка необходимого стандартного программного обеспечения. Классификация интерактивного оборудования, использование возможностей интерактивных досок на уроках (PrometheanActivBoard, SMART, InterWrite, Panaboard и др.) Применение интерактивных досок со стандартными приложениями. Знакомство со средой ПО SMART Notebook: зоны, основные приёмы, работа с коллекцией.

Практическое занятие:

Демонстрация инструментов программы SmartNotebook Инструменты: перья, фигуры, цвета, шторы, захват экрана, текст, клавиатура, выделение, страницы, разделение экрана Работа с графическими объектами. Меню Галерея. Создание собственной папки. Инструмент "Фото экрана". Сохранение, вставка, удаление графических объектов. Работа с объектами мультимедиа. Выбор объектов. Звуковые эффекты объектов мультимедиа. Работа с конструктором занятий.

IV. Формы промежуточной аттестации: тестирование

V. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Использование Интернет-технологий в образовательной деятельности».

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: тестирование на электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

Примерные вопросы теста

Использование мультимедиа -технологий в образовательной деятельности.

1. Какую информацию можно закодировать используя QR-код?

Выберите один ответ:

- а. Цифры
- б. Двоичный код
- в. Цифры и буквы
- г. Все ответы верные

2. Можно ли сгенерировать QR-код так, чтобы на полученном изображении была текстовая информация понятная для пользователя?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

3. Из перечисленных сервисов выберите тот, который не является облачным хранилищем данных.

Выберите один ответ:

- а. Google

- b. Mail
- c. Savefrom
- d. Yandex

4. Каким способом можно загрузить в компьютер видеофайл с сервиса **youtube.com**?

Выберите один ответ:

- a. С помощью установки необходимого расширения для браузера
- b. Использовать ссылку на специальных он-лайн сервисах, типа **savefrom.net**
- c. Использовать десктопные приложения
- d. Все ответы верные

5. Из представленных расширений файлов выберите тот, который может иметь видеофайл.

Выберите один ответ:

- a. *.exe
- b. *.bmp
- c. *.vmw
- d. *.zip

Комплект оценочных материалов
Примерные вопросы теста
Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Как печатать в SMART Notebook

- Нажмите инструмент "Текст"
- Нажмите в месте, где должен начинаться текст
- Введите текст
- По завершении нажмите за пределами текстового объекта

Изменение существующего текста

- Дважды нажмите текстовый объект
- Отредактируйте текст
- По завершении нажмите за пределами текстового объекта

Вопросы:

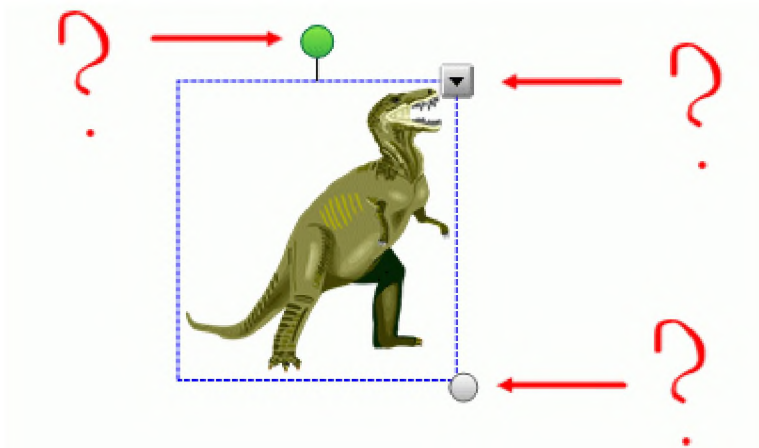
- как узнать, когда доска готова к работе?
- назвать основные три компонента интерактивной системы?
- какая кнопка отвечает за вызов экранной клавиатуры?



- как и зачем проводится калибровка?
- каким образом вызвать контекстное меню?
- каким образом можно делать пометки на рабочем столе?

Повторение:

- назовите, что за что отвечает?



- как переместить объект с одной страницы на другую?
- назовите разницу между "на задний план" и "переместить назад"?
- Как вставить Интернет-браузер?
- Каким образом можно использовать "волшебное перо"?
- В каком случае может пригодиться двустраничный режим?
- Как изменить цвет любого пера?

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы ДПОП(повышение квалификации) «Информационно – образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы ДПОП (повышение квалификации) «Информационно – образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога».

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, использующейся в учебном процессе.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моно-блок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	-
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
9.	Система дистанционного обучения	1

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения: основные термины, теории, нормативные документы, использование информационной среды для развития метапредметных компетенций учащихся.	Лекционные и практические материалы в электронном виде	1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [текст] / И.В. Роберт.. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с. 2. Электронная библиотека образовательной организации как система управления использованием электронных форм учебников / И.Н. Лескина, Л.А. Шевцова // WschodnioeuropejskieCzasopismoNaukowe (easteuropeanscientificjournal). – Т.8. – №4. – 2016. – С. 55-59. 3. Методические аспекты работы с электронным учебником / Н.В. Мамоченко // Вестник научных конференций. – №2-5(6). – 2016. – С.79-85.
2	Электронные информационные источники	Лекционные и практические ма-	1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-

	и электронные формы учебников в образовании. Медиаобразование, место и роль медиа и медиаобразования в современном мире	териалы в электронном виде	педагогический и технологический аспекты) [текст] / И.В. Роберт.. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с. 2. Электронная библиотека образовательной организации как система управления использованием электронных форм учебников / И.Н. Лескина, Л.А. Шевцова // WschodnioeuropejskieCzasopismoNaukowe (easteuropeanscientificjournal). – Т.8. – №4. – 2016. – С. 55-59. 3. Методические аспекты работы с электронным учебником / Н.В. Мамоченко // Вестник научных конференций. – №2-5(6). – 2016. – С.79-85. 4. Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория. М.: МОО “Информация для всех», 2015.- 450 с
3	Использование мультимедиа и интерактивных – технологий в образовательной деятельности.	Лекционные и практические материалы в электронном виде	1. Ротобыльский К.А. Обучение педагогов использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие [текст] / К.А. Ротобыльский. – Липецк: ИРО, 2015- 75 с. 2. Ротобыльский К.А. Разработка электронного образовательного ресурса для реализации программ повышения квалификации с использованием дистанционных технологий: учебно-методическое пособие / К.А. Ротобыльский. – Липецк: ИРО, 2014. – 26 с. 3. Круподерова К.Р., Плесовских Г.А. Викисайт университета как информационно-образовательная среда для проектной деятельности студентов и школьников // Проблемы современного педагогического образования». – 2016. – № 53-3. –С. 283-289.

6.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: заочная с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, вебинар, презентация.

Формы организации стажировок: изучение опыта, участие в работе организации семинара.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения.

7. Формы итоговой аттестации: тестирование.

8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей в области формирования и использования информационно-образовательной среды образовательной организации в профессиональной педагогической деятельности.

Объект оценки: выполнение теста

Показатели оценки: при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения») по всем модулям:

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы (теста);

отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, выполнивший итоговую аттестационную работу (тест).

Организация оценивания: защита итоговой аттестационной работы проводится аттестационной комиссией в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утверждённым ГАУДПО ЛО «ИРО».

Требования к итоговой работе

Каждым слушателем выполняется итоговый тест. Слушатель, выполнивший верно не менее 70% теста считается прошедшим итоговую аттестацию. Решение об аттестации принимает аттестационная комиссия.

Глоссарий

Вики (wiki) - сайт - веб-сайт, содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Форматирование текста и вставка различных объектов в текст производится с использованием вики-разметки. На базе этих принципов построена Википедия и другие сайты.

Достоверная информация – информация, не вызывающая сомнений, подлинная, реальная. Сведения, соответствующие действительности, факты, наличие которых при необходимости можно подтвердить юридически корректными процедурами с использованием документов, свидетелей, экспертных заключений и т.д.

Информационно – образовательная среда – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность

Инфографика – простое и наглядное графическое представление информации о предметах, включая сложные взаимоотношения между ними.

Новомедийные визуальные коммуникации - данное понятие возможно рассматривать как процесс использования новых мультимедийных средств, наглядных объектов в процессе коммуникации посредством визуального языка.

Интерактивное оборудование – комплекс технических средств или совокупность информационно-коммуникационной системы способный активно и адекватно реагировать (взаимодействовать) на действия пользователя. К интерактивному оборудованию можно отнести: интерактивную доску, систему голосования, интерактивный киоск и другое технически сложное оборудование.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, который имеет обратную связь с компьютером посредством интерфейсных проводов или беспроводных технологий (зависит от конкретной модели). Таким образом, интерактивная доска не является самостоятельным, конечным продуктом. Это одна из составляющих программно-аппаратного комплекса, который состоит из собственно доски, проектора, подсоединённого к системному блоку персонального компьютера или ноутбука под управлением специализированного программного обеспечения

Медиаобразование – это процесс приобщения к знаниям о закономерностях существования мира медиа и формирования широкого спектра медиакомпетенций, позволяющих личности полностью и всесторонне развиваться в информационном обществе при условии свободы самовыражения, сохранения критической автономии и гуманистических идеалов и ценностей.

Медиатекст – сообщение, содержащее информацию и изложенное в любом виде и жанре медиа (газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм, Интернет-ресурс и др.)

Медиаграмотность - грамотность в области восприятия, понимания, интерпретации текстов СМИ

Параллельная школа - средства массовой информации (радио, телевидение, кинематограф, пресса), воздействующие на подрастающее поколение и оказывающие огромное влияние на его формирование.

Недостоверная информация - информация, не соответствующая действительности. Она содержит сведения о событиях и явлениях, которых не существовало вообще или которые существовали, но сведения о них не соответствуют действительности, неполные или искажённые.

Электронная книга – версия книги, хранящаяся в электронном (цифровом) виде. Данный термин применяется как для произведений, представленных в цифровой форме, так и в отношении устройств, используемых для их прочтения.

Электронный учебник — это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник. В настоящее время трактовка словосочетания «электронный учебник» очень широка: в некоторых случаях под ним подразумевается электронная версия бумажного учебника, в некоторых — сложный комплекс программ на электронных устройствах, позволяющий демонстрировать ученикам, помимо текста, обучающий мультимедийный материал.

Электронные образовательные ресурсы– совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети.

QR-код (quickresponse) - вид штрих-кода, в котором кодируется разная информация (адреса, номера и т.д.), применяется для компактного кодирования определенной информации, которую можно быстро считать с помощью специальных сканеров.

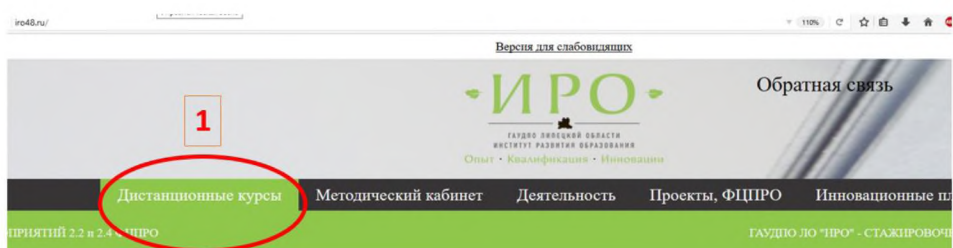
Инструкция для слушателей по работе в системе электронного обучения института развития образования

✓Для работы в системе дистанционного обучения потребуется:

- Персональный компьютер
- Доступ в систему Интернет (для корректной работы ресурса рекомендуем использовать GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox).

✓Вход на сайт Система электронного обучения Института развития образования:

- 1 вариант: пройти по ссылке <http://edu.iro48.ru/>.
- 2 вариант: зайти на официальный сайт Института развития образования <http://iro48.ru>, перейти на вкладку ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, выбрать раздел СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИРО.



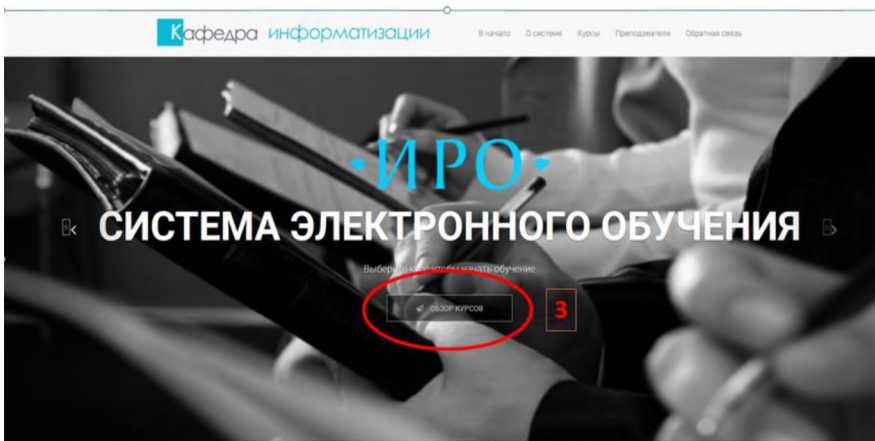
Дистанционные курсы

- Сайт дистанционного обучения ГАУДО Липецкой области «Институт развития образования»
- Вики-сайт института развития образования
- Система электронного обучения института развития образования

2

✓Работа в системе электронного обучения Института развития образования.

1. При переходе на сайт Система электронного обучения у вас появляется следующее окно. Необходимо нажать на кнопку ОБЗОР КУРСОВ.

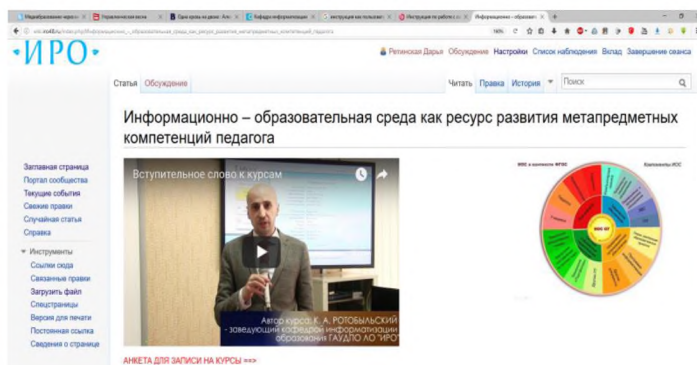


2. Вам предлагается несколько программ, реализуемых на курсах в рамках ФЦПРО. Вы можете выбрать наиболее подходящую Вам программу.

3. После выбора нужной программы необходимо нажать кнопку НАЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ.

4. Перед вами откроется окно выбранного курса.

Здесь вы можете прослушать видеосообщение с краткой аннотацией о предлагаемой программе.



5. Перед началом курса необходимо заполнить анкету.

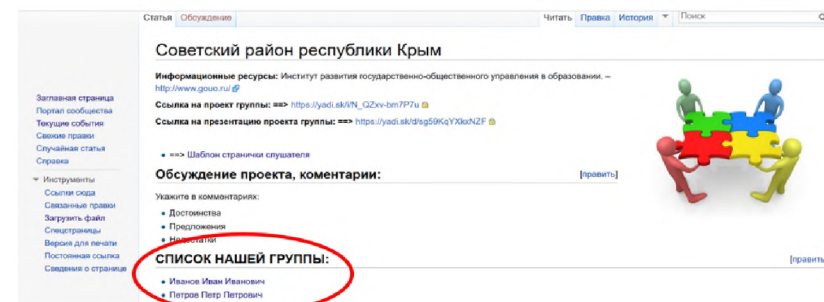
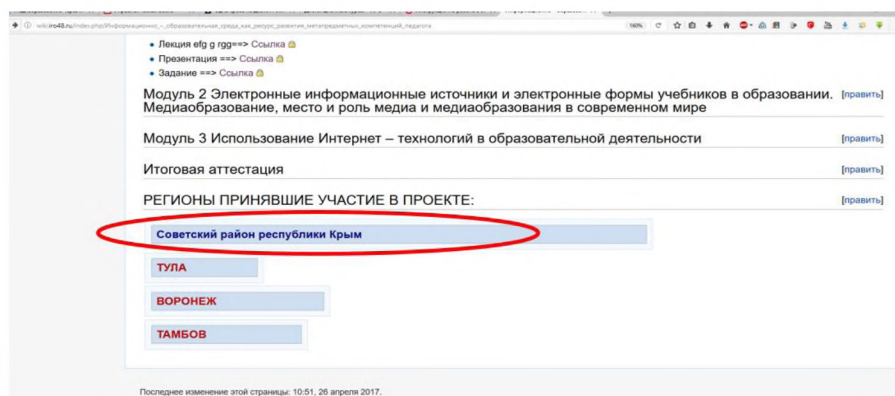
*Обратите внимание на правильность введенной информации.

6. В разделе ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ находится

- Список необходимых документов для зачисления на курсы

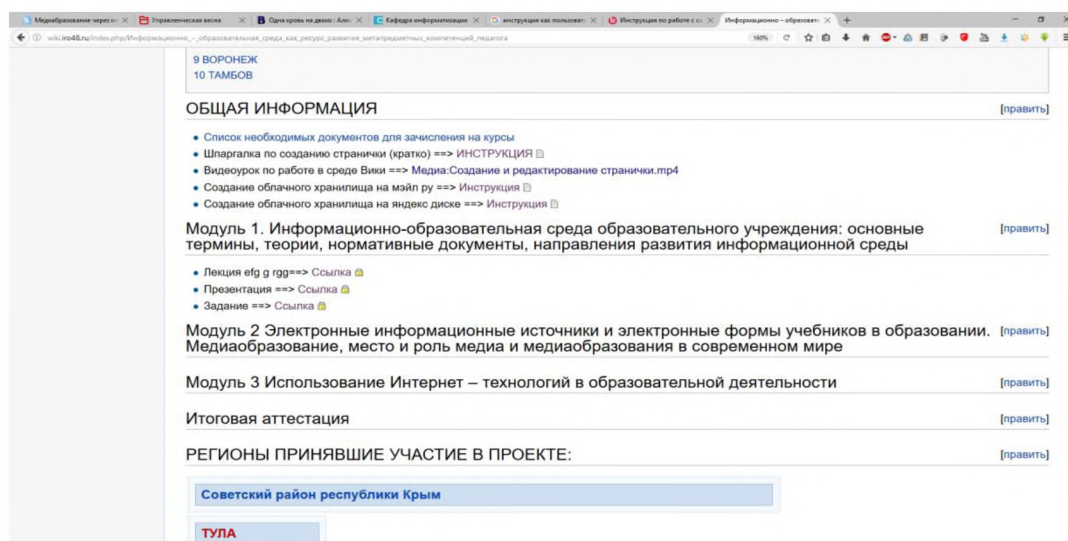
- Инструкции по работе с облачными хранилищами.

- Инструкция по созданию странички на Вики сайте (страничка создаётся в разделе РЕГИОНЫ ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ, во вкладке с названием Вашего региона, далее вкладка СПИСОК НАШЕЙ ГРУППЫ).



7. После этого Вы можете приступить непосредственно к обучению.

Вам предлагается освоить три модуля, выполнить практические задания и сдать итоговый тест в разделе ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.



8. С результатами работы на курсах вы можете ознакомиться в разделе ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ после окончания курса. В процессе или по окончании обучения слушателям рекомендуется оставить свои отзывы о курсе в разделе ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА, КОМЕНТАРИИ.

☰ Система дистанционного обучения работает круглосуточно.

Все загруженные в систему электронного обучения материалы являются объектами интеллектуальной собственности ГАУДПО ЛО «ИРО». Воспроизведение, копирование, распространение (вт.ч. коммерческое), загрузка и сохранение на каком-либо носителе, изменение содержания в любых целях без предварительного письменного разрешения Института запрещено.

✔ **Техническая поддержка** тел. 8(4742)34-17-28, 8(4742)32-94-73.

Заведующий кафедрой информатизации образования Ротобылский Константин Андреевич.

34	3	4	33
32	5	6	31
30	7	8	29
28	9	10	27
26	11	12	25
24	13	14	23
22	15	16	21
20	17	18	19

34,3,4,33,32,5,6,31,30,7,8,29,28,9,10,27,26,11,12,25,24,13,14,23,22,15,16,21,20,17,18,19